

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
« ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

пгт. Вершино-Дарасунский

28 июня 2022 года

№ 178-П

Об итогах мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» в 2022 году.

В соответствии с приказом комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края от 21 февраля 2022г. №49-П «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тунгокоченский районе в 2022 году», согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 апреля 2022 года № 384 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» в 2022 году:
 - 1.1. Аналитический отчет о результатах мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» по состоянию на 01 июля 2022 г. (приложение 1)
 - 1.2. Сводную таблицу результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» (приложение 2).
2. Заместителю председателя Комитета образования Е.В. Ланцевой:
 - 2.1. Обеспечить своевременное размещение настоящего приказа на официальном сайте комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края <http://moou.tung.zabedu.ru/>
 - 2.2. Предоставить в ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края» аналитический отчет о результатах

мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» в срок до 17 июля 2022 г.

2.3. Разработать комплекс мер (дорожную карту) по повышению качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» в 2022-2023 учебном году

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
администрации муниципального района
«Тунгокоченский район»
Забайкальского края



А.А. Стрелкова

**Аналитический отчет о результатах мониторинга оценки
качества дошкольного образования в муниципальном районе
«Тунгокоченский район» в 2022 году**

Раздел 1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район»

МКДО - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и приказом комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края от 21 февраля 2022г. №49-П «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тунгокоченский район в 2022 году», согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 апреля 2022 года № 384 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 году», муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в Тунгокоченском районе, утвержденная приказом комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» 25.05.2022 №147-П, и в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в районе проводился мониторинг в период с 01марта 2022 года по 20 мая 2022 года согласно приказа Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тунгокоченском районе в 2022 году от 21.02.2022г. № 46-П.

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Тунгокоченском районе составлена в соответствии с мониторингом представленной информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций в сети «Интернет», анализом результатов внутренней системы оценки качества образования и статистической информации.

Цель: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

Методы сбора и обработки информации:

мониторинговые исследования;
отчёты образовательных учреждений.

По данным мониторинга приняли участие все образовательные организации Тунгокоченского района, реализующие программу дошкольного образования.

Следовательно, представленные данные для мониторинга отражают реальную картину дошкольного образования в Тунгокоченском районе.

Процедура мониторинга осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях, принимающих участие в мониторинге.

Система дошкольного образования Тунгокоченского района представлена:

- 6 дошкольными образовательными организациями
- 1 структурным подразделением (Кыкерский детский сад);
- филиал при МБОУ УКНОШ Усть-Каренгинский детский сад «Солнышко»;
- 1 группа кратковременного пребывания при ОУ (МБОУ Вершино-Дарасунская НОШ), доля участвующих в мониторинге, составила 100 % от общего количества дошкольных учреждений.

Таблица 1.

Участники муниципального мониторинга качества дошкольного образования

ДОО	Количество групп		Всего детей	До 3-х лет	От 3-7 лет	Режим пребывания детей (сокращенный)
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3 лет				
МБДОУ Нижне-Станский детский сад	3/25 1 ГКП	1	28	0	28	10,5 часов
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский	6	2	118	31	87	10,5 часов
МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский	8	3	165	50	115	12 часов
МБДОУ Усуглинский детский сад	3	1	43	4	39	10,5 часов
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли	6	2	122	35	87	10,5 часов
МБДОУ общеразвивающего вида с. Тунгокочен	2пол дня 1ГК П (5)	1	31	8	23	10,5 часов
Структурное подразделение при МБОУ КСОШ Кыкерский детский сад	2	1	8	0	8	10,5 часов
Филиал при МБОУ УКНОШ Усть – Каренгинский детский сад «Солнышко»	1	1	9	2	7	10,5 часов
ГКП при МБОУ ВДНОШ	1	1	20		20	4 часа
ИТОГО:	30г. +3г	13 гр.	544	130	414	

В 2021-2022 учебном году деятельность дошкольного образования была направлена на сохранение и расширение сети муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, создание дополнительных мест для детей раннего возраста. В рамках реализации национального проекта «Демография» в 2021/2022 учебном году 10 января 2022 года открылось здание пристройки к МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский – рассчитан на 36 детей в возрасте

от полутора до трёх лет. Это дало нам возможность не только обеспечить местами в детский сад 36 детей от 1,5 до 3х лет, но и создать рабочие места для педагогического и обслуживающего персонала.

В районе функционируют 30 групп полного дня и 3 группы кратковременного пребывания при ДООУ и ОУ. Все группы общеразвивающие, групп компенсирующей направленности нет.

В районе 5 детей инвалидов в 4 ДООУ района они посещают группы общеразвивающей направленности.

в 2021-2022 учебном году услуги дошкольного образования в разных формах получают 544 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет из них:

от 1,5 до 3-х лет -130;

от 3 до 7 лет – 414.

Обеспеченность местами детей 3-7 лет составляет 100%, данный показатель удерживается с 2020 года.

По состоянию на 15.06.2021 численность детей в возрасте 0-7 лет, состоящих на очереди, составляет 61 человек.

Из них:

51 ребенок в возрасте от 0 до 1,5 лет;

9 детей от 1,5 до 3 лет;

1 ребенок от 3 до 7 лет. (по заявлению родителей на 01.09.2023 год)

Очередь в детские сады района постоянно пополняется за счет постановки новых детей, однако в течение всего года продолжается доукомплектовывание мест, освобождающихся по причине выбытия детей из ДОО.

С 01 марта по 20 мая 2022 года во всех дошкольных учреждениях района проведена процедура самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, путем осуществления сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования.

Для осуществления системного подхода при проведении мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) была разработана муниципальная программа мониторинга качества дошкольного образования в Тунгокоченском районе, утвержденная приказом Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» от 25.05.2022 №147-П, которая направлена на формирование единого общего подхода к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования, способствующая повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции его в единую муниципальную образовательную систему края.

Согласно Программы МКДО был проведен многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, таких как образовательные ориентиры, образовательная программа, квалификация

педагогов, содержание образовательной деятельности, организация образовательного процесса, образовательные условия, создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, управление и развитие организации.

Оценка качества образования в ДОО осуществлялась с разных точек зрения – педагога группы, его коллег и руководителя, родителей и внешних экспертов. В ходе мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой выявили уровень качества дошкольного образования в муниципалитете, сфокусировали внимание на возможностях и рисках развития дошкольной образовательной организации, определили точки роста по направлениям деятельности, способствующие динамичному развитию муниципальной системы в целом.

МКДО способствовал выявлению лучших педагогических и управленческих практик, которые послужили основой для обмена профессиональным опытом.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования

2.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования разработанной и утвержденной в ДОО:

В 8 ДОУ и 1 дошкольной группе при ОУ (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Во всех дошкольных образовательных организациях района образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО ДОО), которая построена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, воспитания инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2.1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

В 8 ДОУ и 1 дошкольной группе при ОУ имеются самостоятельно разработанные ООП ДО и утвержденные на педагогических советах, в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2013 №159/н.

Образовательные программы ДОО содержат целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел программ содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ. Цели и задачи определены на основании реализуемых комплексных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основе ООП ДО учитывается содержание комплексных образовательных программ:

- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский, дошкольная группа при МБОУ Вершино-Дарасунская НОШ: Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

-МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Тунгокочен, МБДОУ Нижне-Станский детский сад, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли, МБДОУ Центр развития ребенка –детский сад №4, структурное подразделение Кыкерский детский сад, филиал ОУ Усть-Каренгинский детский сад «Солнышко»: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Обязательная часть программы в ООП ДО ДОО оформлена в виде ссылок на примерную программу. Содержание обязательных к реализации частей ООП ДО ДОО полностью соответствуют комплексности подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга образовательных областях. При проведении разных форм активности с детьми решаются задачи социально

– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития и физического здоровья.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В содержании программы ООП ДО ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности: познавательное развитие, физическое развитие, специфику национально - культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная часть программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая транслирует содержание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

При постановке целеполагания и задач в программе отражен, как индивидуальный, так и возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом деятельностного подхода, который наравне с обучением является движущей силой психического развития. Учитывая, что в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются и перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования, педагогами сформировано содержание ООП ДО ДОО.

В основу Программ положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей прослеживается при построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на основную форму работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игру. Решение программных образовательных задач в ДОО осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

При формировании ООП ДО в дошкольных образовательных организациях соблюдены основные принципиальные положения основной образовательной программы: соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетание

принципов научной обоснованности и практической применимости, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, учет принципа интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Построение образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа и с учетом преемственности между ДОО и начальной школой.

Принцип регионализации образовательного процесса учитывается при формировании деятельности с учетом специфики климатических условий района проживания, национальных и культурных традиций.

В ООП ДО ДОО отражены планируемые результаты освоения образовательной программы, которые основываются на возрастных возможностях и индивидуальных траекториях развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.1.3. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В 2021/2022 учебном году коллективы дошкольных образовательных учреждений разрабатывали рабочую программу по воспитанию. 8 педагогов из 6 ДОО района прошли КПК с **09.11. по 08.12.2021г.** КПК в АНОДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Содержание и условия реализации Программы воспитания в современных условиях» 72 часа.

Рабочие программы воспитания ДОО и календарный план воспитательной работы имеется. Разработаны в соответствии с примерной программой ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочие программы воспитания и календарные планы выставлены на официальных сайтах ДОО района. Ссылки активны. Ссылки на рабочие программы:

ДОО	Ссылка на сайтах ДОО
МБДОУ Нижне-Станский детский сад	(zabedu.ru) Microsoft Word - rabochaya_programma_vospitaniya_mbdou_detskiy_sad_18_na_2021-2022_uchebnyy_god(1)
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский	http://ds_vdar_1.tung.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%94%D0%9E%D0%A3-2021-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%

	BD%D0%BE.pdf
МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский	http://ds_vdar_4.tung.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/09/Программа-воспитания-МБДОУ-ЦРР-детский-сад-№4_подписано.pdf http://ds_vdar_4.tung.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/Календарный-план-воспитательной-работы-МБДОУ-ЦРР-д.с.№4.pdf
МБДОУ Усуглинский детский сад	http://ds_usgl.tung.zabedu.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/программа-воспитания-мбдоу-усуглинс/
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли	Министерство образования и науки Челябинской области (zabedu.ru)
МБДОУ общеразвивающего вида с. Тунгокочен	Программа-воспитания-2021-2022_подписано.pdf (zabedu.ru) Календарный-план-воспитательной-работы-МБДОУ-детский-сад-общеразвивающего-вида-с_подписано.pdf (zabedu.ru)
Структурное подразделение при МБОУ КСОШ Кыккерский детский сад	http://shs_kuik.tung.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/07/рабочая-программа-воспитания-2021.docx
Филиал при МБОУ УКНОШ Усть – Каренгинский детский сад «Солнышко»	programma-DOY.pdf (zabedu.ru)
ГКП при МБОУ ВДНОШ	programma-vospitaniya.pdf (zabedu.ru)

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.2.1. Наличие рабочих программ в ДОО

Организация образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений района осуществляется самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

В дошкольных образовательных учреждениях района воспитателями реализуются планы воспитательно-образовательной работы (или их можно называть рабочие программы воспитателя) разрабатываются на каждый месяц. В каждом Плате воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Узкие специалисты в ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) района

разрабатывают рабочие программы на учебный год, которые утверждаются педагогическим советом.

В районе 3 специалиста психолога (в МБДОУ ЦРР –детский сад №4, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли), в малокомплектных ДОУ отсутствуют в штатном расписании узкие специалисты (психологи, логопеды).

Рабочие программы психологов и логопедов отражают образовательные потребности детей и членов их семей, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлены на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, а также обеспечивают социальную успешность детей.

2.2.2. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При формировании рабочих программ педагогами соблюдена структура написания программы, а именно:

- в пояснительной записке определены цели и задачи для реализации педагогами в текущем учебном году, прописаны возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и планируемые результаты освоения рабочей программы;

- в содержательном разделе программы отражены учебный план, содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей, описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, размещена модель организации воспитательно - образовательного процесса, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, система работы по взаимодействию с семьей и социумом и описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- в организационном разделе программы отражены режим дня с учетом сезонности, расписание образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды и методическое обеспечение программы.

Содержание рабочих программ показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При реализации рабочих программ в ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

2.3.1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

Реализация ООП ДО ДОО в дошкольных образовательных учреждениях района согласно статистического отчета 85-К за 2021 год обеспечивается 6 заведующими, 4 старших воспитателя, 64 педагогическими кадрами.

В целях качественной реализации образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые кадровые условия для обеспечения непрерывным сопровождением педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени их реализации как в группе, так и в организации в целом.

С этой целью в штате дошкольных учреждений района имеются 50,94 ставки воспитателей, 7,75 ставки музыкальных руководителей, 2,6 ставки инструктора по физической культуре, 4,5 ставки педагога дополнительного образования, 43,6 ставки помощников воспитателей. Для осуществления коррекционно – образовательной деятельности введены 3 ставки учителей – логопедов, 2,5 ставки педагогов – психологов.

Таблица 3

<i>ДОО</i>	Кол-во ставок в штатном расписании	Задействованы	Вакансии	% укомплектованности
МБДОУ Нижне-Станский детский сад Педагоги	5,25	5,25	-	100%
Пом. воспитателей	3,4	3,4	-	100%
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский Педагоги	14,75	14,75	-	100%

Пом. воспитателей	7,2	7,2	-	100%
МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский				
Педагоги	20,44	15,0	5,44	73,3 %
Пом. воспитателей	12	12	-	100%
МБДОУ Усуглинский детский сад				
Педагоги	6,45	6,2	0,25 психолог	96,1%
Пом. воспитателей	4,1	4,1		100%
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли				
Педагоги	14,5	13,5	1	93,1
Пом. воспитателей	8	8	ст.(логопед)	100%
МБДОУ общеразвивающего вида с. Тунгокочен				
Педагоги	6,65	6,15	0,5 (доп. Обр)	92,5%
Пом. воспитателей	3,9	3,0	0,9	76,9%
Структурное подразделение при МБОУ КСОШ Кыккерский детский сад				
Педагоги	3,5	3,5		100%
Пом. воспитателей	2,6	2,6		100%
Филиал при МБОУ УКНОШ Усть – Каренгинский детский сад «Солнышко»				
Педагоги	2,75			
Пом. воспитателей	2,4			
ГКП при МБОУ ВДНОШ педагог	1	1		100%
Всего:				
Педагоги	75,29	68,35	7,19	90,45
Пом. воспитателей	43,6	42,7	0,9	97,9

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами (3.1.*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. В ДОУ Тунгокоченского района обеспеченность педагогическими кадрами составляет 90,45 %, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её оптимальной.

2.3.2. Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом (3.2.*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот

процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования.

По результатам мониторинга качества ДО обеспеченность ДООУ района учебно-вспомогательным персоналом составляет 97,9% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, это позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

По состоянию на 1 июля 2022 года в дошкольных образовательных учреждениях района есть свободные вакансии. Не занятые вакансии 7,19 ст. воспитателей в МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский вакансий по причине увеличения ставок воспитателей (открытие пристройки по программе (Демография) 2 группы на 36 мест) и кадровый дефицит педагогических кадров (воспитателей).

Наибольший дефицит кадров наблюдается по должностям воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог дополнительного образования (преподаватель эвенкийского языка в с. Тунгокочен). С целью обеспечения организации учебного процесса вакантные ставки закрываются за счет внутреннего совмещения.

2.3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования.

10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет от общего числа (64 педагога) педагогов 15,6%.

ДООУ №4 – 2 педагога; (Яковлева К.О., Иванова О.И.- муз. рук.)

ДООУ №2 -5 педагогов (старший воспитатель Иванова Т.В., воспитатели - Андреева Н.С., Шолохова М.В., Михайлова Н.С., Семечкова М.В.);

ДООУ Нижне-Станский -2 педагога (Золотухина Е.Г., Белокопытова Т.А.);

Кыкерский детский сад – 1 педагог (Перемитина Е.Н.)

В 2021/2022 учебном году в соответствии с требованиями квалификационных характеристик был аттестован музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР №4 Иванова О.И. на первую квалификационную категорию

2.3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, что составляет от общего числа педагогов 1,6%.

ДООУ №4 – 1 (Медведева А.В.)

10 педагогов (15,6%) ДОО Тунгокоченского района имеют первую квалификационную категорию и 1 педагог (1,6%) - высшую квалификационную категорию.

Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли, МБДОУ Усуглинский детский сад, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Тунгокочен, педагог дошкольной группы при МБОУ ВДНОШ в которых доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 0%, что не позволяет прогнозировать повышение качества ДОО в данных учреждениях, требует управленческих решений.

Руководителям необходимо проанализировать данный показатель качества дошкольного образования и организовать работу по улучшению показателей и поддержанию положительного имиджа образовательного учреждения.

2.3.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОО

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач, педагог должен обладать необходимым уровнем компетентности и профессионализма. Эффективной формой повышения квалификации педагогов ДОО остаются курсы (долгосрочные, краткосрочные) очные, заочные. Повышение квалификации педагогов в разных формах проходит с периодичностью 1 раз в 3 года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48.

64 педагогических работника и 6 руководителей своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования на основании графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений района.

План повышения квалификации педагогических работников и руководителей ДОО на 2021-2022 учебный год реализован в 100% объеме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: участвуют в работе методических дней района, семинарах, вебинарах (в том числе дистанционном формате) различного уровня; знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой педагогический опыт, изучают новинки периодической и методической литературы.

В текущем году в Тунгокоченском районе проведены методические дни для педагогов по проблемам:

- «Патриотическое воспитание современного дошкольника: презентация ресурсного центра, опыт работы, перспективы» на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением – художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский;
- «Клубный час как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли;
- «Игровое моделирование «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»; на базе МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №4.

Общая педагогическая вовлеченность составила - 35 человек.

Участие педагогов затруднено, из –за удаленности населенных пунктов, отсутствием транспорта, использование дистанционных форм участия не возможно из –за отсутствия сети Интернет в ДОУ района в (с. Кыкер, с. Усть-Каренга, с. Тунгокочен). Педагоги принимают участие в методических днях в заочной форме.

Методические дни в районе для педагогов проводятся в соответствии с планом работы Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район». В целях обеспечения практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта.

На основании приказа Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» от 14.07.2021г. №129-П «Об утверждении перечня ресурсных центров функционирующих на базе МБДОУ в Тунгокоченском районе» в районе функционируют три муниципальных методических ресурсных центра, которые проводят систематическую и планомерную работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

2.3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю (по стат. Отчету 85-К)

Так в настоящее время в ДОУ района работают 5 педагогов в возрасте до 25 лет, 30 чел. в возрасте 25-40 лет, 12 чел. в возрасте 40-55 лет, 5 чел. в возрасте 55-65 лет.

Однако, проблемными вопросами остаются возрастной ценз педагогов и вопрос привлечения в ДОО молодых специалистов.

ДОО	Всего педагогов в	Высшее образование		Среднее		Обучаются	Нагрузка на педагога
		Всего	Пед.	Всего	Пед.		
МБДОУ Нижне-Станский детский сад	4	2	2	2	2	-	7/1
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с	14	6	6	8	8		9/1

приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский							
МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский	16	8 - 50%	8	7 – 33 %	7	2 – 13%	16/1
МБДОУ Усуглинский детский сад	6			5	5	1 пед. (переподготовка)	7/1
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли	14	6 (38,5 %)	5	7	7(53,)	1 – обучается В ГОУ СПО «Читинский пед.колледж	9/1
МБДОУ общеразвивающего вида с. Тунгокочен	5	3	3	2	2	-	6/1
Структурное подразделение при МБОУ КСОШ Кыкерский детский сад	3	1	1	2	1	-	3/1
Филиал при МБОУ УКНОШ Усть – Каренгинский детский сад «Солнышко»	2						4/1
ГКП при МБОУ ВДНОШ	1			1	1		20/1
итого	65	26	25	34	33	4	9/1

Распределение педагогического персонала по уровню образования (без внешних совместителей)

Всего пед. работников	из них имеют образование:						
	высшее	из них педагогическое	из них педагогическое (дошкольное)	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	Среднее образование	Обучаются
65	26	25	25	34	33	1	4

Из таблицы видно, что 40% педагогов, работающих в детских садах, имеют высшее и 52,3% среднее профессиональное педагогическое образование (на 01.01.2021г), четыре человека продолжают обучение в педагогических высших и средних учебных заведениях. Руководителям дошкольных образовательных организаций необходимо организовать прохождение переподготовки педагогов по направлению дошкольное образование, рекомендовать педагогам без специального образования получить педагогическое образование в средних и высших учебных заведениях.

2.3.7. Нагрузка на педагогов

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов (3.7.*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО.

В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования.

По результатам мониторинга ДО Тунгокоченского района среднее значение соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО – 9/1. Минимальный показатель (3/1) наблюдается в малокомплектных ДООУ района структурное подразделение Кыкерский детский сад, филиал Усть –Каренгинский детский сад «Солнышко». Максимальное значение (20/1) – дошкольная группа кратковременного пребывания при МБОУ Вершино-Дарасунская НОШ.

Этот показатель можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

При этом в районных дошкольных учреждениях наметилась устойчивая тенденция к снижению численности детей в группах в связи с миграционным оттоком детей дошкольного возраста, снижением платёжеспособности сельского населения, что на фоне дефицита квалифицированных педагогических кадров приводит к снижению качества дошкольного образования

Развивающая предметно- пространственная среда

2.3.8. Содержательность – насыщенность среды

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) в ДООУ района для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования. РППС сформирована с учетом санитарно –

эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррорестической защищенности.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды» (3.8. *)** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Данный показатель подтвержден во **всех 9 (100%) дошкольных образовательных учреждениях Тунгокоческого района.**

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда дошкольных образовательных организаций создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство дошкольных образовательных учреждений района и участков для прогулок на территории учреждений оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. При наполнении предметно – пространственной среды дошкольной организации игровым материалом и оборудованием учтены рекомендации Минобразования России «О психолого – педагогических требованиях к игрушкам в современных условиях», «Методические указания к психолого – педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек».

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ района сформирована с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно – печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и др.

Полностью подтвержденным показателем «Трансформируемость пространства» (3.9.*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Данный показатель подтвержден во **всех 9 (100%) дошкольных образовательных учреждениях Тунгокоческого района**. Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель «Полифункциональность материалов» (3.10.*) подтвержден в 9 (100%) ДОУ района, во всех учреждениях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Показатель «Вариативность среды» (3.11.*) подтвержден в 9 (100%) ДОО: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «Доступность среды» (3.12.*) оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Во всех 9 (100%) ДОУ района обеспечены данные условия.

Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» (3.13.*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтвержден во всех 9 (100%) ДОУ района. Соблюдены условия по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом безопасности. Приобретенное игровое оборудование имеет сертификаты качества. Дополнительные помещения оснащены необходимым

оборудованием и обеспечивают бесперебойное функционирование детского сада.

При оценке РППС руководствовались положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод о том, что материально-технические условия для реализации образовательных программ ДОО в целом созданы в достаточном объеме. Групповые помещения, залы и кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием для проведения специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей по всем образовательным областям

Образовательное пространство соответствует требованиям правил и нормативов. На официальных сайтах дошкольных учреждений в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» представлена полная информация о материально-технических условиях для осуществления образовательной деятельности. В ДОО района разработаны паспорта кабинетов.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В соответствии с ФГОС ДО во всех 9 дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах Тунгокоченского района педагогическими работникам организовано психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе социализации и индивидуализации образовательного процесса:

2.3.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - 100%. Педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы ДОО направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей во всех видах деятельности, на создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, на развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и

ответственности) и на развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.3.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – 100%;

2.3.16. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – 100%;

2.5.4 .Защита детей от всех форм физического и психического насилия – 100%.

В ходе взаимоотношений взрослых и детей педагоги не только проявляют уважение к личности ребенка, но и создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям через совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу. Обсуждение с детьми важных жизненных вопросов в ходе бесед и обсуждения прочитанных литературных произведений, способствует стимулированию проявления позиции ребенка, обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям и учит анализировать, как это влияет на их поведение.

Реализация задач ООП ДО ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, поэтому в дошкольных организациях созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое, развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольных учреждениях создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять. По результатам самоанализа выявлено, что педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, обнаружить конструктивные варианты поведения, создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут

выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В настоящее время в дошкольных организациях Тунгокоченского района отсутствуют обучающиеся с ОВЗ.

В 2021/2022 учебном году в ДООУ района посещают 5 детей инвалидов:

- МБДОУ Центр развития ребенка –детский сад №4 (1 ребенок – инвалидность по питанию)
- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усуглей (2 ребенка)
- МБДОУ Усуглинский детский сад (1 ребенок инвалид).
- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский (1 ребенок – инвалид).

Дети – инвалиды посещают общеразвивающие группы, в районе групп комбинированной направленности нет.

Логопедическая, психологическая помощь в муниципальной системе образования Тунгокоченского района организована в 2 дошкольных образовательных организациях 33,3 % от общего количества ДООУ. В этих учреждениях оборудованы кабинеты узких специалистов (логопеда, и психолога).

Центра психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в районе нет. В рамках взаимодействия педагоги получают консультативную помощь по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов с центром «ДАР».

В 1 ДООУ (с. Тунгокочен) выполнен комплекс мероприятий по обеспечению архитектурной доступности групповых помещений, а именно, устройство пандусов, расширенные дверные проемы.

При организации работы с детьми - инвалидами содержание АООП ДО ДОО реализуется в строгом соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО. Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» (4.1.*) в Тунгокоченском районе – 16,6 % от общего числа ДОУ (1 ДОУ), на официальном сайте размещена АООП (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли в разделе «Доступная среда».

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» (4.2.*) подтвержден полностью, так как:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (*система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения*).
- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Анализ АООП ДО ДОО показал, что программа разработана в соответствии с требованиями, с учетом распределения содержания обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

2.5.1. Наличие нормативно- правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

Во всех 6 дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных групп при ОУ Тунгокоченского района (100%) имеются нормативно-правовые документы для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников следующие:

- Устав ДОУ;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления, сохранения места и восстановления воспитанников;

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, правила внутреннего распорядка воспитанников
- МБДОУ годовой план работы ДОУ и др.
Нормативно – правовые документы имеются на официальных сайтах ДОУ в разделе «Документы»

2.5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

В каждой из 6 дошкольных образовательных учреждениях Тунгокоченского района созданы странички в социальных сетях для удобства и оперативности трансляции информации о происходящих в учреждении мероприятиях. Там же публикуются актуальные объявления и советы и рекомендации педагогов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Также на официальных сайтах созданы условия для осуществления обратной связи. Во время ограничительных мероприятий (COVID-19) в ДОУ района работа с родителями была организована дистанционно. Посредством организованных в социальных сетях WhatsApp и Viber групп. Проведены: он-лайн консультации для родителей, родительское собрание «Безопасность детей дошкольного возраста». Организованы конкурсы: рисунков, поделок, стихов, мини-квиз «Дорога от моего дома к детскому саду». На страничках групп сайта ДОУ постоянно обновлялась информация с перечнем художественной литературы, пословицами, загадками, играми, памятками. Размещались ссылки на детские энциклопедии, он-лайн-викторины, конкурсы. Специалистами были проведены музыкальные и спортивные флеш-мобы, организованы тематические консультации.

В 2 межселенных поселениях района с. Усть –Каренга, с. Кыкер нет сети Интернет по этому на сайте филиала Усть – Каренгинский детский сад «Солнышко» и структурном подразделении Кыкерский детский сад отсутствует страница «Для Вас родители» на сайтах ОУ.

Рекомендации: заведующим структурных подразделений Усть – Каренгинский детский сад и Кыкерский детский сад организовать работу совместно со школьным системным администратором для обновления информации на сайте в сети Интернет.

2.5.3. Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях.

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. в 2021-2022 учебном году во всех ДОУ Тунгокоченского района использовались разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках. Участие родителей в благоустройстве и ремонте территории и групповых помещений ДОУ.

425 семей воспитанников ДОО (78,1% от общего количества семей воспитанников всех дошкольных организаций Тунгокоченского района). приняли участие в мероприятиях (проекты «Я –исследователь», конкурс рисунков, квест – игра «День Победы- праздник всей страны!», родительские собрания, конкурс «Воспитанник года-2022», «Бессмертный полк», и др.

2.5.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Согласно плана работы Комитета образования администрации муниципального района в июне 2022 года в дошкольных образовательных учреждениях района проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления доли родителей, удовлетворенных качеством предоставления услуг дошкольного образования.

В анкетировании родителей (законных представителей) приняли участие 6 ДООУ района и 1 структурное подразделений Кыккерский детский сад и 1 филиал Усть – Каренгинский детский сад процент участия составляет 88,9% от дошкольных учреждений района. Группа кратковременного пребывания не принимала участия в анкетировании по причине выпуска детей в 1 класс.

Списочный состав воспитанников ДООУ района – 544 ребенка, собрано анкет – 153 (28,1%) от общего количества воспитанников в ДООУ

Процент удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в МБДОУ детских садах района в 2021-2022 учебном году составляет 83,2%.

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)	53(34,6%)	69(45,1%)	16(10,4%)	1(0,6%)		
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	84(54,9%)	51(33,3%)	15(9,8%)			
Оцените обеспеченность мебелью	52(34,1%)	37(24,1%)	30(19,6%)	3 (1,9%)		
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения	59(38,6%)	42(27,4%)	18(11,8%)	1(0,6%)		
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание	49(32,0%)	14(9,2%)	35(22,8%)	10(6,5%)	27(17,6%)	15(9,8%)

- организация питания	71(46,4%)	55(36,1)	12(7,8%)			
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	76(49,6%)	71(46,4%)	3(1,9%)			1(0,6%)
- организация охраны детского дошкольного учреждения	29(18,9%)	21(13,7%)	41(26,8%)	20(13,1%)		2(1,3%)
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	88(57,5%)	55(36%)	8(5,2%)			4(2,6%)
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	86(56,2%)	58(38,5)	6(4,0%)			3(2,1%)
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	102(66,7%)					
- обеспеченность мебелью	85(55,5%)					
- благоустройство территории	82 (53,4%)					
- улучшение питания	61(40,1%)					
- организация общих родительских собраний	19 (12,4%)					
- организация дополнительного образования	26 (17,1%)					
V. Качество образования для Вас это –						
получение фундаментальных знаний	45(29,4%)					
получение знаний, являющихся основой личностного развития	52(34,1%)					
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	66 (43,1%)					
хорошие организационные условия образовательного процесса	25 (16,3%)					
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	68(44,4%)					
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	48(31,4%)					
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?						
полностью соответствует	75(49,0%)					
в основном соответствует	66(43,1%)					
частично соответствует						
в целом соответствует	3(1,9%)					
затрудняюсь ответить	9(6,0)					
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении						
Да	151(99,1)					

Нет	1(0,6%)
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	120(78,4%)
хорошие отношения только с некоторыми	11(7,2%)
отношения носят теплый, неформальный	13(8,5%)
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	2(1,3%)
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	133(87,2%)
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	20(13,0%)
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	28(18,3%)
нормальная, допустимая	122(79,7%)
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	31(20,3%)
хорошее	103(67,3%)
удовлетворительное	15(9,8%)
неудовлетворительное	2(1,2%)
затрудняюсь ответить	1(0,6%)
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	130(85,1%)
удовлетворительный уровень (2 балла)	23 (14,9%)
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	57 (3,7%)
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	47(31%)
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	23(15,05)
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	4(2,6%)

из общения со своим ребенком	29(18,9%)
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	18(11,7%)
Другой (групповые чаты)	4(2,6%)
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	61(40%)
Нет	92 (60%)
XV Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	127 (83%)
Нет	23 (15%)

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Наибольшее количество утвердительных ответов (99,1%) было получено на вопрос «Довольны ли Вы качеством занятий, проводимых в ДООУ», а 78,4% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, и дети хорошо относятся ко всем педагогам. 87,2% респондентов отметили, что взаимоотношения между воспитанниками доброжелательные, дружеские.

Так же высокий (85,1%) процент удовлетворенности выявлен по качеству получения информации, предоставляемой ДООУ.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в ДООУ» занятия с детьми – полностью соответствует 49%, 6% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ. Анкетирование выявило, что 24,2% родители определили о необходимо больше внимания уделять организации медицинского обслуживания. По данному критерию медицинское обслуживание затруднено в Усть –Каренгинском детском саду из –за отсутствия фельдшера в сельском поселении.

7,8% родителей не удовлетворены организацией питания в ДООУ. В связи с чем, руководителям ДООУ продолжить работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, медицинским работникам и воспитателям рекомендовать вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДООУ.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 88,2%, затрудняются 9,8 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

По мнению родителей, необходимо обновлять благоустройство территории ДООУ, хотя в 2021 году по проекту «3000 добрых дел» ДООУ района смогли приобрести детские игровые площадки.

26 родителей желают получать в ДОО услуги по дополнительному образованию (робототехника, хореография, подготовка детей к школе).

Данные позволяют сделать вывод о том, что родители не осведомлены о реализуемом в ДОО дополнительном образовании. Необходимо заведующим провести презентацию кружков дополнительного образования и выявить потребность в услугах дополнительного образования.

Из анализа анкет можно сделать следующий вывод, что во всех детских садах организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников (в наличии планы по взаимодействию, наглядная стендовая информация и пр.). Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг.

Оптимальный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг позволяет сделать вывод о том, что в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательной деятельности

2.5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В 3 ДОО района (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли, МБДОУ Центр развития ребенка –детский сад №4, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида пгт. Вершино-Дарасункий) в штатном расписании введены ставки узких специалистов: логопед, психолог. В данных учреждениях района, созданы условия для оказания квалифицированной, психолого-педагогической помощи детям, так и семьям воспитанников; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), сопровождения семейного дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, воспитывающихся в домашних условиях, и содействия их социализации.

Работа узких специалистов организована в формах консультации, мастер – классов, выпуск информационной газеты для родителей «Золотой ключик». В остальных ДОО при необходимости, с проблемными семьями работает педагог и руководитель ДОО, консультативная помощь оказывается так же в рамках родительских собраний, по итогам которых составляется протокол.

Для вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ детских садах района намечена работа в трех направлениях: работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы (тематические опросы, консультации специалистов, дни открытых дверей, и др.).

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности качество услуг по присмотру и уходу.

Во всех 6 дошкольных учреждениях и дошкольных группах при ОУ района 100% созданы условия для безопасного и комфортного пребывания детей.

2.6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической

помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах при ОУ в Тунгокоченского района (100% от общего количества ДООУ) содержание территории дошкольных образовательных организаций, зданий, помещений, оборудования осуществляется в соответствии с СанПиН.

Регулярно проводятся санитарно – противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом согласно договорам между МБДОУ детскими садами и ГУЗ ЦРБ «Тунгокоченского района».

В 4 ДООУ имеется медицинский кабинет (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-Дарасунский, МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №4, пгт. Вершино-Дарасунский, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Тунгокочен). Медицинский кабинет в МБДОУ с. Тунгокочен переоформляют лицензию, руководители 3 ДООУ подготовили документы на лицензирования медицинских кабинетов. В 4 ДООУ имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Во всех дошкольных образовательных организациях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

94% Педагогических работников прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

В МБДОУ детских садах реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников:

- выполнение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей (СанПиН, инструктивное письмо о распределении максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, инструкция по охране жизни и здоровья детей и т.д.);
- проведение различных видов гимнастик (утренней, пальчиковой, дыхательной, мимической, зрительной, артикуляционной, гимнастики пробуждения и т.д.);
- организация разных форм физкультурной работы (занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные праздники, турниры, соревнования, динамические паузы и т.д.);
- соблюдение режима дня, учебной и двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом и временем года;
- построение здоровьесберегающей среды с учетом рекомендаций специалистов (учет индивидуальных особенностей, безопасные

материалы, сертифицированные игрушки, наличие уголков уединения, уличное оборудование и т.д.).

2.6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.

Во всех дошкольных образовательных организациях Тунгокоченского района (100% от общего количества ДООУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду. Разработаны и утверждены нормативно- правовые документы: паспорт безопасности МБДООУ, документы по Пожарной безопасности, по охране труда.

Заведующие согласно графика проходят обучение и комиссионную проверку знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям, курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности» по дополнительной профессиональной программе: Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС.

Территория детских садов огорожена забором, подключена пожарная сигнализация и наружное видеонаблюдение. На входных дверях в (пгт. Вершино-Дарасунский) установлены кодовые замки. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Все дошкольные образовательные организации Тунгокоченского района (укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками дошкольных образовательных организаций в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Информация для родителей (законных представителей) о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму размещается на стендах ДОО, в социальных сетях и в родительских группах.

В ДООУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Во всех дошкольных организациях работа в данном направлении строится на основе законодательных документов по разделам: охрана жизни и здоровья, противопожарная безопасность, предупреждение дорожно - транспортного травматизма, обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

2.6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Во всех 9 дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах при ОУ Тунгокоченского района :

- утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие

выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня и др.);

В 6 дошкольных образовательных учреждений и дошкольных группах при ОУ Тунгокоченского района регламентированы процессы организации питания и питьевого режима с учетом СанПиНов (разработаны технологические карты приготовления пищи, ежедневные меню, ведется бракераж, учет калорийности) 1 дошкольная группа функционируют с кратковременным пребыванием детей (3,5 часа) без организации сна).

7. Повышение качества управления в ДОУ.

2.7.1. Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.

В 6 дошкольных учреждениях Тунгокоченского района 5 руководителей имеют высшее профессиональное образование, что составляет 83,3 %. Наличие высшего образования по направлению подготовки «Государственное или муниципальное управление, Менеджмент» составляет от общего количества руководителей и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент в образовании» -83,3 % В 2021/2022 году 1 руководитель ДОУ (МБДОУ с. Тунгокочен) обучается на 2-х годичных курсах переподготовке в ИРО Забайкальского края «Менеджмент учреждения» в 2022 году получает диплом. .

		Количество руководителей ДОУ	Наличие высшего образования	Наличие высшего образования по направлению подготовки «Государственное или муниципальное управление, Менеджмент»
1	МБДОУ Нижне-Станский детский сад	1		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Менеджмент в сфере образования» 25.07.2018г.
2	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей пгт. Вершино-	1	1	Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» №000000065349 от 26.08.2020 г. предоставляет право на ведение профессиональной

	Дарасунский			деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации Менеджер образования
3	МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №4 пгт. Вершино-Дарасунский	1	1	профессиональную переподготовку с 09.04.2021г. по 12.06.2021г. в АНО ДПО "Институт современных технологий и менеджмента по программе" по программе "Менеджмент в образовании. Руководство дошкольной организацией в условиях реализации ФГОС" 520 часов.
4	МБДОУ Усуглинский детский сад	1	1	ФГБОУ ВПО «Иркутская государственная сельскохозяйственная академия», квалификация экономист - менеджер С 06.04.2015 по 09.12.2016гг. переподготовка в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края по программе дошкольное образование 350 ч. С 26.04. по 26.07.2021г. профессиональная переподготовка в ООО Федеральном учебном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу: «Менеджмент в сфере дошкольного образования» 700 ч.
5	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с. Верх-Усугли	1	1	0
6	МБДОУ общеразвивающего вида с. Тунгокочен	1	1	В данный момент руководитель находится на обучении требуемого профессионального образования в ИРО «менеджмент образования» -2 год. обучение
		6	5 (83,3%)	

4.1. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ.

В 5 дошкольных учреждениях Тунгокоченского района (83,3%) разработана и функционирует ВСОКО. На официальных сайтах у 5 дошкольных организаций размещено разработанное и утвержденное положение о ВСОКО. На сайтах 6 ДОУ создана страница НОК (независимая оценка качества дошкольного образования).

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов ДООУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;
- недостаточная укомплектованность ДООУ узкими специалистами;

4.2. Наличие программы развития ДООУ.

В 2 ДООУ Тунгокоченского района (33,3%) разработана и реализуется программа развития ДООУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДООУ).

Адресные рекомендации по итогам мониторинга

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДООУ района позволил спрогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, выявить зоны риска и принять необходимые управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей системными методами.

Руководителям дошкольных образовательных организаций:

1. Разработать и утвердить программы развития ДООУ, включить разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДООУ.
2. Продолжать работу по проведению ежегодного анализа педагогического состава в дошкольных образовательных организациях для выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребностей в кадрах, оценки движения кадров.
3. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
4. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.
5. Активизировать работу с педагогами по аттестации кадров (всем ДООУ района).
6. Активизировать работу по подготовке и привлечению молодых педагогических кадров, проводить целенаправленную работу с молодыми педагогами по закреплению их в профессии, в том числе стимулировать к аттестации.
7. Увеличить долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, внедряющих инновационные инструменты, методики и технологии по работе с детьми ОВЗ.

8. Увеличить долю родителей (законных представителей), участвующих в проектной деятельности, инициированной семьями воспитанников.

9. Провести в 2022/2023 учебном году анализ программ по воспитанию и подготовить аналитическую справку.

Заместитель председателя
Комитета образования администрации
Муниципального района «Тунгокоченский район»

Е.В. Ланцева